



**SCOUTS  
GUIDES**  
DE FRANCE



Farfadets

## Dossier de camp - Lyon Levant **Farfadets St Vincent Croix Rousse**

**LYON-LEVANT**



## INFORMATIONS SUR LE CAMP

<b>Dates du camp</b>	4-5-6 juillet 2020
<b>Nombre d'enfants</b>	9
<b>Nom du responsable farfadet</b>	Caroline Mignot, Linda Gostiaux, Louis Gostiaux
<b>Nom du directeur/directrice de l'accueil de scoutisme (responsable de groupe)</b>	Marie-Laure Genin
<b>Adresse précise du camp</b>  La grange à liens DORTHORAY - 42470 - LAY - FRANCE	
<b>Numéro de téléphone sur le lieu de camp (portable de préférence)</b>	06 58 97 06 96
<b>Numéro d'habilitation JS du groupe</b>	

## LES ENFANTS

<b>Nombre de filles</b>	7
<b>Nombre de garçons</b>	2
<b>Nombre de d'enfants atteints de handicap</b> <i>(préciser le type de handicap)</i>	0

## RESPONSABLE FARFADET

Nom et prénom	Louis Gostiaux
Adresse	11 rue de l'Alma 69001 Lyon
Mail	farfadets@sgdf-st-vincent-croix-rousse.fr
Numéro d'adhérent	163518685
Date et lieu de naissance	26 avril 1980
Formation (type, dates, lieu, organisme)	FORMATION DES RESPONSABLES FARFADETS 09/12/2018
Qualification Scoutisme Français et date d'obtention	Animateur SF 14/04/2020
Qualification JS (BAFA, BAFD si opportun) et date d'obtention	
Remarques concernant les qualifications	

<b>ASSISTANT SANITAIRE</b> (Nom, Prénom, téléphone, diplômes éventuels, qualifications,...)	
--	--

L'assistant sanitaire désigné doit être au moins titulaire du PSC1.  
Pour rappel, l'auto-médication n'est pas autorisée dans un accueil collectif de mineurs, vous devez disposer d'une ordonnance pour tout médicament à administrer à un jeune.

## PARENTS-ANIMATEURS PARTICIPANT AU SÉJOUR

Nom et prénom	N° Téléphone	Parents de ... + N° Adhérent de l'enfant	Dates de présence	Fonction durant le séjour
Emmanuel Mignot? Fiche PA à remplir	0620110264	Joséphine 163802947	lundi	Animateur
Jérémie Dumont Fiche PA à remplir	0633219694	Berthille 163785739	montage/démontage	Animateur
Frédéric Harmand	0609955825	Lilou	samedi dimanche	Animateur
Vincent Gunther Fiche PA à remplir	0618889923	Rose 163803359	montage/démontage	Animateur

Pensez à ce que les parents animateurs ne soient pas trop nombreux au même moment, vous pouvez organiser un roulement, tout en veillant à ce qu'il y ait certains « permanents ».

# Analyse de l'unité

En répondant aux questions qui vont suivre, nous vous proposons de faire un retour sur l'année écoulée. Ceci va vous aider à dégager des priorités pour votre projet pédagogique.

Cochez toutes les réponses qui vous correspondent et répondez aux questions ouvertes qui suivent.

## A quoi ça sert ?

L'analyse de l'unité va vous permettre de faire un bilan de votre année et d'adapter votre projet pédagogique à un constat 100% utile pour vous. Celui-ci est au service des projets que vous avez menés ou souhaitez mener avec vos jeunes. L'objectif est que vous puissiez vous projeter en vous basant sur l'existant.

## Comment faire ?

Répondre à la pré-analyse de l'unité, puis aux questions ouvertes qui suivent. Pour chaque sujet abordé (l'unité, les projets, la vie spirituelle, etc.), les questions sont là pour vous aider à identifier facilement les "points forts" et "points à améliorer" (mais ils ne se suffisent pas à eux-mêmes) :

Points + = points forts de l'unité, à reprendre pour améliorer les points faibles

Points - = points faibles de l'unité, à améliorer

L'analyse vous permettra de distinguer les priorités de votre projet pédagogique, ce fameux document qui permet à la fois de travailler efficacement sur ce que vous souhaitez faire vivre aux jeunes mais aussi à vulgariser pour les autres, vos leviers au service d'un camp de ouf malade.

# L'unité

## Homogénéité :

- ☐ L'unité compte suffisamment d'enfants (au moins 6) (+2)
- ☐ L'unité est homogène en termes de garçons et filles (+3)
- ☐ Beaucoup de 1ères années (-2)
- ☐ Beaucoup de 2èmes années (-2)

## Vie de la ronde :

- ☐ La ronde a un lieu qui lui est propre (+1)
- ☐ Les jeunes connaissent le prénom des autres jeunes de la ronde (+2)
- ☐ Les jeunes s'entendent bien dans la ronde (+2)
- ☐ Chaque jeune trouve sa place dans la ronde et peut s'y exprimer (+4)
- ☐ Le temps des couleurs a été mis en place et vécu pendant l'année (+1)
- ☐ Les farfadets ont été accueillis en septembre lors de la fête des grandir (+1)
- ☐ Les farfadets ont participé à l'élaboration de la charte et l'ont signée (+2)
- ☐ Des jeunes ont été accueillis en janvier lors de la fête des 6 ans (+1)

## Responsable farfadets et parents animateurs :

- ☐ Les parents se connaissent et les relations sont bonnes (+2)
- ☐ Le responsable farfadet est allé en APF (+2)
- ☐ Le responsable farfadet et/ou les parents ont participé à une formation FRF (+2)
- ☐ Chaque parent a participé à au moins une rencontre (+2)
- ☐ La moitié des parents a participé à une rencontre (-2)
- ☐ Le responsable farfadet a préparé toutes les rencontres (-4)
- ☐ Les animateurs des réunions ont moins de 25 ans (-5)
- ☐ Le responsable farfadet utilise l'aide des AP (+1)
- ☐ Le responsable farfadets participe à la vie de groupe et peut compter sur le soutien du RG (+2)
- ☐ Une charte a été écrite et signée par l'ensemble des parents animateurs (+4)

## Connaissance des jeunes :

- ☐ Le RF est capable de situer chaque jeune dans son contexte familial et scolaire (+2)
- ☐ Le RF connaît le caractère et les talents de chaque jeune (+2)

## Relationnel :

- ☐ La ronde est soudée (+2)
- ☐ Bonnes relations entre les filles et les garçons (+2)
- ☐ Vous avez un ou plusieurs jeunes isolés (-2)
- ☐ Vous avez un ou plusieurs jeunes bagarreurs (-2)
- ☐ Vous avez un ou plusieurs jeunes qui ont des difficultés à se séparer de leurs parents (-2)

**Vous avez obtenu moins de 20 :** Il semblerait que le climat de votre ronde ne soit pas au top de sa forme... Il va falloir peut-être prioriser la cohésion du groupe, la base du scoutisme passe par l'ouverture aux autres, la tolérance sur les différences et l'esprit d'équipe. Et c'est au responsable farfadet et aux parents animateurs d'en indiquer la direction.

**Vous avez obtenu 20 ou plus :** Voilà une ronde qui tourne bien. Il n'y a pas de problème majeur au niveau de la cohésion de l'unité même si le groupe est hétérogène, le résultat est plus que satisfaisant. Le responsable farfadet et les parents animateurs garderont malgré tout un œil attentif à l'accueil des nouveaux dans un groupe qui se connaît bien. L'intégration des nouveaux farfadets est toujours délicate, encore plus pour ceux qui arrivent en janvier. Pensez également à bien vous répartir les rôles dans l'organisation des différentes activités !

On en fait une priorité :	OUI	NON
---------------------------	-----	-----

## Pour aller plus loin...

Des enfants posent-ils des difficultés particulières ? Lesquelles ? Ex : enfant isolé, « tête de turc », etc...

Une enfant a dû mal à se séparer de ses parents. Pour cette raison, elle a manqué une ou deux rencontres. Les rencontres auxquelles elle a participé se sont bien passées.

Quels sont les points forts et les points à améliorer dans la vie de la ronde ?

La ronde a su accueillir des enfants pendant l'année, cela montre un esprit d'ouverture, de curiosité et une certaine maturité. Les enfants sont partants dans les activités proposées et respectent le cadre. Ils ont bien adhéré à l'imaginaire.

L'année écourtée n'a pas permis d'atteindre la cohésion souhaitée. Les enfants font cependant preuve de solidarité entre eux.

Il faudrait renforcer les rituels et la culture commune de la ronde (chants, prière Farfadet, arc-en-ciel des émotions, la malle aux trésors, ...)

Autre chose à ajouter ou préciser ?

La ronde est constituée d'enfants nouveaux, sur 13 seuls deux enfants étaient là l'an passé.

## Projets et activités

### Activités proposées :

- ☐ Activités manuelles (+1)
- ☐ Intervenants extérieur / autre association (+1)
- ☐ Jeu collectif / équipes (+1)
- ☐ Grand jeu (+1)
- ☐ Sortie (+1)
- ☐ Activité « inter unité » (= avec les autres unités du groupe) (+1)
- ☐ Activité de groupe (+1)
- ☐ Bah rien... (-20)
- ☐ Autre : ..... (+1)
- ☐ Variées (+2)

### Les jeunes vivent une épopée :

- ☐ Avec un fil rouge qui lie toutes les activités (+2)
- ☐ Il n'y a pas d'imaginaire (-1)
- ☐ Les activités n'étaient pas liées à l'imaginaire (-2)
- ☐ L'imaginaire est ouvert et clôturé de façon festive (+2)

### Les jeunes entrent dans l'imaginaire :

- ☐ Par des déguisements (+1)
- ☐ Par du vocabulaire adapté (+1)
- ☐ Par des décors et des lieux (+1)
- ☐ Autre : ..... (+1)
- ☐ Un imaginaire... c'est quoi ? (-10)

**Vous avez obtenu moins de 8 :** le problème vient-il de la diversité des activités proposées ou de la qualité de l'imaginaire ? Si c'est les deux, z'êtes pas dans la « mouise »... dans tous les cas, on vous dit « banco », votre prochaine priorité est toute tracée !!!

**Vous avez obtenu 8 ou plus :** continuez comme ça, c'est la classe !! Vos jeunes vivent un scoutisme digne des photos du calendrier.

On en fait une priorité :	OUI	NON
---------------------------	-----	-----



## Pour aller plus loin...

Quels ont été les projets vécus cette année ?
voir projet péda

Quels étaient les objectifs de ces projets ?
voir projet péda

Quelles autres activités les jeunes ont-ils vécues durant l'année ?
temps de groupe: lumière de Bethléem, galette, journée de rentrée, ...

Avez-vous réalisé un projet pédagogique d'année ?	OUI	
---	-----	--

Quelles étaient vos intentions pédagogiques (priorités et objectifs, si vous avez réalisé un projet pédagogique) ?
voir projet péda

Quels sont les points forts et les points à améliorer dans la construction et à la réalisation des projets ?

## Vie spirituelle

### **Vous assistez à des temps de célébration en unité :**

- ☐ A une majorité de rencontres (+5)
- ☐ En week-end (+3)
- ☐ A la Lumière de la Paix (+1)
- ☐ On va dire jamais... (-5)

### **Vous vivez des temps spirituels, de partage :**

- ☐ A chaque rencontre (+5)
- ☐ Régulièrement (+3)
- ☐ Occasionnellement (+1)
- ☐ On va dire jamais... (-5)
- ☐ Les temps sont variés et créatifs (+2)
- ☐ Votre aumônier est présent dans votre unité (+2)

**Vous avez obtenu moins de 10 :** moins de dix... Dur, certes, l'animation d'activités et de veillée reste votre terrain de prédilection mais en tant qu'animateur chez les Scouts et Guides de France, vous êtes aussi animateurs chrétiens. Et oui ! Même si cela est difficile pour vous parents, ou que les jeunes ne sont pas très à l'écoute, vous allez pouvoir prendre contact avec votre animateur Cléophas (dans votre groupe) ou avec la Spi Team (Alice, du territoire 06.72.79.64.71), ils ont plein de ressources pour vous !

**Vous avez obtenu 10 ou plus :** Il semblerait que ce ne soit pas un chemin de croix que de vivre un temps spirituel avec vos jeunes ! Continuez comme ça !

On en fait une priorité :	OUI	NON
---------------------------	-----	-----

# Habitions autrement la planète

<p><b>Vous faites les courses :</b></p> <p><input type="checkbox"/> Chez des petits producteurs près de chez vous (+3)</p> <p><input type="checkbox"/> Dès que vous le pouvez, vous achetez des produits BIO (+1)</p> <p><input type="checkbox"/> Dans une grande surface (0)</p> <p><input type="checkbox"/> Vous achetez ce qui vient de loin et hors saison (-1)</p>	<p><b>Vous favorisez les transports en commun / le covoiturage :</b></p> <p><input type="checkbox"/> A chaque weekend (+1)</p> <p><input type="checkbox"/> Jamais (-1)</p> <p><input type="checkbox"/> Le weekend prochain (0)</p> <p><input type="checkbox"/> En camp (+1)</p>
<p><b>Quand la ronde a fini de camper, le lieu reste :</b></p> <p><input type="checkbox"/> Plus propre que quand nous l'avons trouvé (+2)</p> <p><input type="checkbox"/> Vide (+1)</p> <p><input type="checkbox"/> Avec un impact minimum (terrain propre mais en désordre) (0)</p> <p><input type="checkbox"/> Avec les installations et les trous à eaux grasses non bouchés (-1)</p>	<p><b>La ronde jette ses déchets :</b></p> <p><input type="checkbox"/> On trie les déchets et on les dépose au bon endroit en apprenant les bons gestes aux jeunes (+3)</p> <p><input type="checkbox"/> On ne trie pas les déchets mais on les jette dans la poubelle (+1)</p> <p><input type="checkbox"/> Vous avez un parent responsable de la propreté et du bon tri des déchets (+1)</p> <p><input type="checkbox"/> On brûle tous les déchets dans le feu ou les jette dans la nature (-2)</p>
<p><b>La démarche HALP et les jeunes :</b></p> <p>X Les jeunes sont très intéressés par le sujet et impliqués</p> <p><input type="checkbox"/> C'était difficile au début mais ça évolue favorablement au fil de l'année</p> <p><input type="checkbox"/> Ça ne les intéresse pas, voire ça les saoule clairement</p>	<p><b>La démarche HALP et la maîtrise :</b></p> <p>X Toute la maîtrise est intéressée et impliquée.</p> <p><input type="checkbox"/> Un membre de la maîtrise est impliqué mais les autres ont plus de mal.</p> <p><input type="checkbox"/> Personne n'en tient vraiment compte dans la maîtrise.</p>
<p><b>Les activités HALP dans l'année :</b></p> <p><input type="checkbox"/> Vous avez au moins une action en lien avec la démarche HALP</p> <p><input type="checkbox"/> Vous avez relevé plusieurs défis "Bonne HALPnée"</p> <p>X La démarche HALP est intégrée dans plusieurs de vos activités</p> <p><input type="checkbox"/> Vous n'y avez pas trop pensé...</p>	

**Vous avez obtenu moins de 8 :** vous avez essayé mais la nature ne vous remercie pas encore. Des améliorations peuvent être effectuées pour diminuer l'impact de votre unité sur la nature. Expliquez et faites participer vos jeunes, ils sont les premiers concernés. N'hésitez pas à contacter le référent HALP de votre groupe !

**Vous avez obtenu 8 ou plus :** Bravo, vous êtes l'unité Greta Thunberg !

On en fait une priorité :	OUI	NON
---------------------------	-----	-----

## Situations particulières

**Objectif :** *Lister les situations particulières de l'unité et vérifier que vous êtes préparés et organisés en conséquence.*

Y a-t-il des jeunes en situation de handicap, hyperactivité, souffrant d'une pathologie, ayant une situation familiale difficile, ou étant dans une situation pouvant impacter la vie de camp ?

r-à-s

Avec quel partenaire : parents, responsable de groupe, accompagnateur pédagogique, équipier territorial... en ai-je discuté ?

Comment avec les parents, nous préparons-nous et nous organisons-nous pour accueillir cette situation dans les meilleures conditions possibles ?

# Bâtir le projet pédagogique du camp

A partir de l'analyse des points forts et des points à améliorer, **en prenant en compte les besoins des enfants** de la ronde, vous définissez des priorités, ce que vous voulez mettre en œuvre pendant le camp. Ces priorités se déclinent en activités au cours du camp.

*Vous penserez à prévoir en fin de camp un temps, en présence du RF et des parents animateurs, pour évaluer la mise en œuvre du projet.*

Points forts	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"><li>• enfants partants dans les activités, solidaires et curieux</li><li>• engagés dans la démarche HALP</li><li>• parents volontiers présents</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cohésion entre enfants et aussi au niveau des parents</li><li>• aider les enfants et leurs parents à découvrir le scoutisme</li><li>• refaire groupe après la coupure COVID</li></ul>
<b>Priorités: ce que nous voulons faire avec les farfadets pendant le camp</b>	
<p>1. Faire vivre à la ronde une aventure <b>collective</b> dans la nature</p> <p>3. Vivre en camp intégrant la <b>démarche HALP</b> (transport, alimentation, gestion des déchets)</p>	<p>2. Favoriser la <b>cohésion</b> en vue de l'an prochain, en prenant en compte la dé-sociabilisation due à la pandémie</p> <p>4. BASE</p>
<b>Activités, actions pour répondre aux priorités fixées</b>	
<p>Priorité 1:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jeux coopératifs</li><li>• relever plusieurs défis pour aider un personnage imaginaire</li></ul> <p>Priorité 3:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• voyage train</li><li>• alimentation locale</li></ul>	<p>Priorité 2:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• imaginaire prenant en compte le Covid</li><li>• imaginaire du camp en lien avec l'imaginaire de l'année</li></ul> <p>Priorité 4:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rendre un service à nos hôtes</li></ul>

# Enrichir le projet pédagogique

## L'imaginaire

*Racontez votre projet, l'histoire que vous allez faire vivre aux enfants, l'enchaînement des activités dans l'imaginaire.*

### Quel lancement et quelle clôture ?

- Nanard (Le renard qui nous a accompagné cette année) leur explique qu'un extraterrestre (Dingbo) est arrivé la veille. Il a besoin d'aide mais il va d'abord falloir l'appivoiser et pouvoir comprendre ce dont il a besoin. Dingbo sait beaucoup de choses sur le soleil et veut bien leur transmettre ce savoir. En échange, lui est à la recherche d'une solution pour sa planète Smurf où les gens sont un peu tristes et restent chacun isolés. Il est très intéressé par nos arbres, il rêve de planter des arbres et de réunir ses amis autour d'un projet de forêt pour ensuite y faire des cabanes, des tyroliennes, des accrobranches, des bouquets de fleurs etc...
- Il demande aux farfadets de lui trouver une dizaine d'essence d'arbres et/ou de plantes différentes pour rapporter sur sa planète (feuilles, écorces, fruits..). Ce sera son trésor-bagage. En échange, il leur permet d'étudier la course du soleil (position dans le ciel, ombre d'un bâton, ...)
- Mais un autre problème surgit : son vaisseau a été abîmé par les vaches qui en ont eu peur lorsqu'il est arrivé. Il faut l'aider à la fois en accumulant des points énergie (carburant) et en l'aidant à trouver une solution technique pour propulser sa fusée.

### Quels seront les supports matériels et symboliques pour les enfants ? (rituel, décors, déguisements, personnages,...)

Dans la continuité de l'année, un masque sera utilisé pour Nanard (déjà connu) et pour Dingbo (nouveau personnage).

La fusée pour le faire rentrer chez lui sera construite ensemble et le carburant matérialisé par un liquide bleu.

## La dimension spirituelle au camp

**Quelle démarche d'animation chrétienne (temps spirituels, prières, célébrations, aménagement d'un espace « spi »...) les parents-animateurs souhaitent-t-ils mettre en place, en lien avec le projet pédagogique ?**

Lieu avec bougie.  
Référence aux arbres dans la Bible.  
Lien avec le Petit Prince.

**Comment les Farfadets prendront-ils part à l'animation spirituelle ?**

Temps spi veillées + temps avec Cléophas ou aumônier ?

**L'aumônier/Animateur Cléophas passera-t-il au camp ? Quel est son rôle au camp, lors de la préparation du camp ?**

éventuellement, sinon vidéo pré-enregistrée.

## La journée type

- Il est essentiel que vous preniez le temps de faire les services quotidiens avec les enfants : cuisine, vaisselle, rangement font partie de l'apprentissage de la vie en communauté.
- Attention à bien respecter les besoins des enfants en terme de sommeil : au moins 10h par nuit !
- Un temps calme doit être prévu chaque jour, d'au moins 1 heure, après le déjeuner.

Attention à bien différencier les **temps calmes** qui doivent être des moments de repos (possibilité de faire la sieste, lecture d'histoires, petits jeux de cartes, coloriages...) et les **temps libres**, qui sont des temps encadrés, d'activités libres.

	Ce que font les Farfadets	Ce que font les parents animateurs
8h	lever, habillage, décrassage	préparation du petit déjeuner, décrassage (jeu)
8h30	petit déjeuner	petit déjeuner
9h	vaisselle - lavage des dents	vaisselle - lavage des dents
9h30	début des activités	début des activités
11h30	temps libre - une équipe de préparation du repas	préparation du repas - surveillance du temps libre
12h	repas	repas
12h30	temps calme - une équipe de vaisselle	aide pour vaisselle - surveillance - préparation des activités si besoin
14h00	début des activités	début des activités
15h30	temps libre	encadrement + prépa goûter et activité suivante
16h	goûter	goûter
16h30	nouvelle activité - jeu	encadrement des activités
18h	une équipe de préparation du repas - temps libre pour les autres + douche	prépa repas + encadrement - prépa "veillée" + douche
18h45	repas	repas
19h30	une équipe vaisselle - rangement - les autres lavage de dents/ pyjama	encadrement vaisselle/rangement et les autres groupes
20h	veillée incluant un temps spi	animation veillée
21h	rituel de coucher (ex : chanson)	coucher



## Le programme des activités

*Le programme des activités sera évidemment à adapter en fonction de la météo (pluie, chaleur...), pensez à prévoir une ou deux activités « de secours »...*

*Veillez à la pertinence pédagogique des activités que vous allez mettre en œuvre : chacune d'entre elle doit répondre à (au moins) un des objectifs de votre projet pédagogique.*

*Pensez à prévoir des activités ambitieuses mais pas trop : les enfants ne sont encore que des farfadets, dans leur première ou deuxième année de scoutisme ! Si vous souhaitez réaliser quelques installations, elles devront être préparées en amont du camp.*







	Jour 1
<b>Lien avec l'imaginaire</b>	Nanard leur raconte avoir entendu du bruit la nuit. Rencontre avec Dingbo (Nanard traducteur)
Activité du matin  Parent référent	Départ VAISE 12:43 arrivée REGNY 13:54
Activité de l'après-midi  Parent référent	Trajet en train (1h) puis à pied (1h) durant lequel commence un jeu de piste enquête jusqu'à trouver Nanard et Dingbo. Présentation du lieu de camp. Ronde des services + charte élaborée avec les enfants  Petites installations pour Dingbo pour qu'il se sente bien (librement: une petite cabane, un bouquet de fleurs, un attrape-rêve, un nid douillet, ...)
Activité du soir (veillée)  Parent référent	Comment communiquer sans parole - mimes / jeux Temps spi : Le Petit Prince "s'approprier" Veillée devant les tentes.

	Jour 2
<b>Lien avec l'imaginaire</b>	Après avoir bu une potion (thé au citron-menthe), les enfants peuvent comprendre Dingbo. Explication de la quête. Rencontre.
Activité du matin  Parent référent	Préparation d'une potion pour comprendre Dingbo - Dingbo explique pourquoi il est venu, ce qu'il cherche. Jeu pour courir / poule renard vipère. Puis présentation de chacun, de ses forces, surnom/totem.
Activité de l'après-midi  Parent référent	Rassemblement de plantes/fragments d'arbres, dessins dans une boîte pour ramener sur sa planète - observation de la course du soleil. + Fresque pour observer le paysage. Après le goûter, comment aider Smurf à repartir chez lui : fabrication fusée Atelier fabrication vaisseau + atelier propulsion (expérimenter) + atelier défi sportif pour gagner du carburant Préparation de la veillée ?
Activité du soir (veillée)  Parent référent	BASE ? Veillée partagée avec nos hôtes petits jeux

	<b>Jour 3</b>
<b>Lien avec l'imaginaire</b>	Départ de Dingbo (fusée)
Activité du matin  Parent référent	La jauge du carburant a baissé, que s'est-il passé ? Jeu pour obtenir plus de carburant : Défis sportifs, manuels, etc... qui rapportent chacun du liquide bleu.
Activité de l'après-midi  Parent référent	Départ de la fusée.  Départ à pied à 15h30, goûter en route <b>REGNY 18:06 LYON VAISE 19:16</b>
Activité du soir (veillée)  Parent référent	

# Organisation du camp

Vous trouverez les fiches d'activités (à reproduire autant que de besoin) → cf. fiche doc Farfadets  
<https://www.sgdf.fr/vos-ressources/doc-en-stock/category/273-organiser-l-annee>

Date de la rencontre :							
Lien avec le fil rouge :							
Lieu :							
Parents- animateurs							
Titre de l'activité :							
L'activité permet de grandir avec							
							
son corps	sa tête	ses mains	les autres	son cœur	Jésus		
Type d'activité							
intérieure	extérieure	calme	bruyante		bricolage	jeux	sortie
Quand <input type="checkbox"/> 1 <sup>ère</sup> activité de la rencontre <input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> activité de la rencontre <input type="checkbox"/> 3 <sup>ème</sup> activité de la rencontre							
Durée de l'activité							
Déroulement							
Matériel à prévoir							
Évaluation de l'activité							
Remarques							

# Le lieu du séjour

Le lieu de l'accueil répondra à 3 critères impératifs :

-> Il devra être sécurisé : tous les moyens seront mis en œuvre pour limiter les entrées et les sorties sur le lieu de vie (terrain clos, ou au moins délimité visiblement...)

-> Il doit y avoir sur le lieu de camp (ou à proximité immédiate) des sanitaires et douches en dur, ainsi qu'un lieu de repli éventuel

-> Compte-tenu de l'âge des enfants, il est préférable de chercher des lieux proches pour éviter les longs trajets, et faciliter l'accès des parents-animateurs

## Adresse précise du camp Farfadets :

DORTHORAY - 42470 - LAY - FRANCE

La grange à liens

- ❖ **Campé OUI**
- ❖ **Abri en dur : type Grange bétonnée avec toilettes**  
Distance du lieu de camp : 50m
- ❖ **Sanitaires : type Lavabos + toilettes fermées**  
Distance du lieu de camp : 50m

Temps de trajet : 1h en train + 1h à pied

Afin de faciliter votre localisation,  
veuillez préciser :

N° Carte IGN 1/25000 :

2830SB

Coordonnées GPS :  
(Google Earth, autre...)

**Numéro de téléphone du Responsable Farfadets sur le lieu de camp** (portable de préférence)  
0783777655

# Accord du propriétaire

Je soussigné M. ou Mme .....

Adresse

.....  
.....

Code postal .....

Ville .....

Numéro de téléphone .....

Email .....

Autorise le groupe Scouts et Guides de France de .....

A camper sur le terrain situé .....

Du .... / .... au .... / ....

**Lieu :** Prêt      OUI NON

## Typologie du terrain

Plat

En pente

Ombragé

## Autorisation de faire du feu

Oui

Non

**Abri en dur :**      OUI NON

Type (grange...) : .....

Distance : .....m

## Mise à disposition de bois :

De chauffage

De construction

## Approvisionnement en eau :

Adduction (robinet relié au réseau communal)

Distance : .....m

Source (certificat de potabilité à joindre)

## Ramassage des ordures

Oui

Jours : .....

Coût : .....

Non

Adresse de la décharge : .....

.....

Description rapide du terrain :

Date

Signature

# Installation du camp

Sur un croquis précisez le projet d'installation du camp en prenant en compte la nature du terrain, l'exposition et le vent dominant.

Placez :

- coin couchage (tentes enfants et tentes adulte, tente infirmerie)
- lieux d'animation : coin veillée, coin prière, lieu de rassemblement, affichage...
- salle à manger, coin cuisine, intendance, eau, matériel
- sanitaires, feuillées, coin toilette...

Les garçons et les filles dorment dans des tentes séparées.  
Les enfants et les adultes dorment dans des tentes séparées.

Prévoir la demande de tentes dès maintenant : 2 tentes de 6 + 3 tentes igloo + 1 tente infirmerie.

# Adresses utiles

AUTORITÉS LOCALES	Nom du contact	Adresse	Téléphone
<b>DDJS d'accueil</b>			
<b>Gendarmerie</b>	Gendarmerie Saint-Symphorien- de-Lay 42470 Lotisse		
<b>Mairie</b>	Place de l'Église 42470  LAY		
<b>Territoire d'accueil</b>	Roanne		
<b>DDJS d'origine</b>	DRJSCS Rhône-Alpes	245 rue Garibaldi 69422 Lyon CEDEX 03	Tel: 04.78.60.40.40 drjscs69@drjscs.gouv.fr
<b>Territoire d'origine</b>	Lyon Levant	153, rue Cuvier 69006 LYON	
<b>Permanence nationale</b>		21-37 Rue de Stalingrad Immeuble Le Baudran - Hall D, 94110 Arcueil	01 44 52 37 37

SECOURS	Nom du contact	Adresse	Téléphone
<b>Pompiers</b>			<b>18</b>
<b>SAMU</b>			<b>15</b>
<b>Médecin 1</b>	Daniéla Circei Médecin généraliste	sq Etienne et Maria Raze, 42630 RÉGNY	04 77 66 00 91
<b>Médecin 2</b>	Anne Barrau	42470 SAINT SYMPHORIEN DE LAY	<b>04 77 66 42 10</b>
<b>Hôpital</b>	<b>Centre Hospitalier de Roanne</b>	<b>28 rue de Charlieu</b>	<b>04 77 44 30 00</b>
<b>Centre antipoison</b>	<b>LYON</b>		<b>04 72 11 69 11</b>
<b>Pharmacie</b>	<b>Pharmacie Allary</b>	<b>rte Nationale 7, 42470 SAINT SYMPHORIEN DE LAY</b>	<b>04 77 66 42 11</b>



<b>Pharmacie</b>	<b>Nock Christian</b>	<b>34 r Georges Fouilland, 42630 RÉGNY</b>	<b>04 77 63 00 44 09 60 49 90 41</b>
<b>Dentiste</b>	<b>Laurent Debarbouillé</b>	<b>rte Nationale 7, 42470 SAINT SYMPHORIEN DE LAY</b>	<b>04 77 66 42 15</b>

<b>COMMERCES</b>	<b>Nom du contact</b>	<b>Adresse</b>	<b>Téléphone</b>
<b>Producteur local 1</b>	<b>Boucherie à la ferme</b>		
<b>Producteur local 2</b>	<b>Marché Croix-Rousse</b>		
<b>Producteur local 3</b>			
<b>Magasin de vrac</b>			
<b>Boulangerie</b>	<b>Boulangerie Pâtisserie du Point du Jour</b>	<b>r Point du Jour, 42470 LAY</b>	<b>04 77 64 79 29</b>
<b>Epicerie</b>	Intermarché Contact	Id La Fayette, 42470 SAINT SYMPHORIEN DE LAY	04 77 63 12 54
<b>Boucherie</b>	Sur place (à la ferme)		
<b>Supermarché 1</b>	VIVAL	5 r 8 Mai 1945, 42630 RÉGNY	04 77 63 09 84
<b>Supermarché 2</b>	Auchan Supermarché ROANNE	pl Sully, 42300 ROANNE	04 77 23 67 20

<b>CONTACTS UTILES</b>	<b>Nom du contact</b>	<b>Adresse</b>	<b>Téléphone</b>
<b>Allo Enfance maltraitée</b>			<b>119</b>
<b>Paroisse</b>	<b>Paroisse de Sainte Anne en Val de Gand</b>	<b>4 pl Eglise, 42470 SAINT SYMPHORIEN DE LAY</b>	<b>04 77 64 72 74</b>
<b>Scierie</b>	<b>Bezacier Eric Scierie Mobile</b>	<b>La Montagne, 42460 JARNOSSE</b>	<b>06 07 89 57 67</b>
<b>Office du tourisme</b>	<b>Communauté De</b>	<b>6 r Tête Noire, 42470 SAINT SYMPHORIEN DE LAY</b>	<b>04 77 62 77 62</b>

	<b>Communes Pays Loire Rhône</b>		
<b>ONF</b>	<b>Office National des Forêts (ONF)</b>	<b>lieu-dit Tuilerie, 42310 VIVANS</b>	<b>04 77 64 31 37</b>
<b>Presse locale</b>			
<b>Service Météo</b>			
<b>Taxi</b>			
<b>Ambulance</b>			

# Intendance et menus

Pour créer des menus au top, voici 3 règles à suivre:

1. apporter chaque jour la quantité d'énergie nécessaire (en fonction des activités prévues)
2. apporter chaque jour tous les principes nutritifs
3. équilibrer!

Pour vous aider à proposer des menus pleins de bons produits de saison vous trouverez juste après le calendrier des fruits et légumes pour juillet et août.

Au fait, saviez-vous qu'il existe des viandes et des poissons de saison?

Si vous avez prévu de faire les courses en vrac n'oubliez pas de prévoir de quoi stocker la nourriture et une balance !

DATES	4/7/20	5/7/20	6/7/20
Activité dominante	marche + installation	exploration + jeu physique + fabrication	défis variés + marche
Petit déjeuner	maison	pain + lait + confiture + miel + fruit	pain + lait + confiture + miel + fruit
Déjeuner	Pris à la maison + encas tiré du sac à la descente du train à 14h (fruits + céréales par exemple)	Salade riz (oeufs durs, tomates, concombre) + yahourt + pêche	Sandwich saucisson (de la ferme) + cornichon + crudités + fromages + abricots
Goûter	pain + chocolat + yahourt	Fruits	Sur le trajet, à pied. Pains au lait + chocolat + bananes
Dîner	burgers (viande de la ferme) salade verte + tomates fromage pastèque ou banane	Poulet rôti ou saucisses (viande de la ferme) + Pâtes + haricots verts + fromage + melon	À la maison

**Petit point de réglementation:**

- Vous ne pouvez pas conserver les restes d'un repas pour les resservir aux jeunes ultérieurement: tout ce qu'il reste doit être jeté. Pour ne pas gaspiller, pensez à viser juste pour les quantités!
- Il est impératif de respecter la chaîne du froid: du magasin au lieu de camp, de l'intendance à la table du repas. pensez à emmener des glacières !
- Dans un souci de prévention d'une éventuelle intoxication alimentaire, il est important de relever les numéros de lots des produits frais que vous ferez consommer aux enfants.
- Il est important également de relever la température du/des frigo(s) 3 fois par jour: les relevés sont à afficher sur le frigo.

**Conseils avisés:**

N'hésitez pas à être ambitieux dans les menus que vous proposez aux jeunes: pensez produits frais et de saison plutôt que boîtes de conserves !

Pensez à associer les farfadets à la préparation des repas, cuisiner ensemble et pour les autres est un apprentissage de la vie en communauté.



# Juillet

ANETH BASILIC CERFEUIL CIBOULETTE CORIANDRE CRESSON ESTRAGON LAURIER MENTHE OSEILLE ORIGAN PERSIL ROMARIN THYM

ABRICOT AIL ARTICHAUT BROCOLI CAROTTE CITRON CERISE ÉCHALOTE FÈVE FIGUE FRAÏSE FRAMBOISE GIROLLE GROSEILLE

HARICOT VERT MYRTILLE NAVET OIGNON PATATE PÊCHE PETIT POIS POIVRON PRUNE TOMATE

AUBERGINE BLETTE CHOU FLEUR CONCOMBRE CHOU RAVE COURGETTE ÉPINARD FENOUIL LAITUE MAÏS MELON PASTÈQUE

CLAIRE-SOPHIE LOZIA

# AOÛT

ANETH BASILIC CERFEUIL CIBOULETTE CORIANDRE CRESSON ESTRAGON LAURIER MENTHE OSEILLE ORIGAN PERSIL ROMARIN THYM

ABRICOT AIL ARTICHAUT BROCOLI CAROTTE CITRON CÈPES CERISE ÉCHALOTE FÈVE FIGUE FRAÏSE FRAMBOISE GIROLLE GROSEILLE

HARICOT VERT MÛRE MYRTILLE NAVET NOISETTE OIGNON PATATE PÊCHE PETIT POIS POIVRON POMME POIRE PRUNE TOMATE

AUBERGINE BETTERAVE BLETTE CELERI CHOU FLEUR CONCOMBRE CHOU RAVE COURGETTE ÉPINARD FENOUIL LAITUE MAÏS MELON PASTÈQUE

CLAIRE-SOPHIE LOZIA

# Budget prévisionnel

Dépenses	€	Recettes	€
<b>Intendance :</b> .....€ X ..... nb jours X ..... nb participants (enfants et parents) (5€ par farfadet, 7€ par adulte)	$5 \times 2 \times 8 + 7 \times 2 \times 3 = 150$	<b>Participation des familles</b>	$45 \times 8 = 360$
Frais d'hébergement ou indemnités au propriétaire		Bons vacances, chèques vacances, comités d'entreprise...	
<b>Transports</b> et déplacements : - reconnaissance du lieu de camp - transport des participants - transport sur place - location véhicule + essence	185	<b>Participation Parents-Animateurs</b>	
<b>Frais pédagogiques</b> (livres, cartes, papeterie, déguisements, maquillages,...)	30	<b>Participation de l'unité</b>	
<b>Frais éducatifs</b> (activités, visites...)	18	<b>Participation du groupe</b>	50
<b>Frais administratifs</b>			
<b>Frais médicaux</b>			
<b>Matériel de campisme</b>			
<b>Divers</b>			
<b>Provision pour amortissement du matériel</b>	27		

<b>Total des dépenses : 410</b>	<b>Total des recettes : 410</b>
---------------------------------	---------------------------------

# Document à avoir durant le camp farfadet

## Dossier Jeunesse et Sports

- ☐ Récépissé de la déclaration d'accueil de scoutisme
- ☐ Dossier de camp des Scouts et Guides de France
- ☐ Déclaration d'accident grave en Centre de Vacances

## Dossier Administratif

- ☐ Liste des participants avec coordonnées des parents et numéros d'adhérent des enfants
- ☐ Autorisations parentales de participation au camp Farfadets (voir documents sur docs en stocks)
- ☐ Formulaire de déclaration d'accident Scouts et Guides de France (voir documents sur docs en stocks)

## Dossier Sanitaire

- ☐ Registre des Soins
- ☐ Fiches sanitaires de liaison pour chaque enfant (voir documents sur docs en stocks)
- ☐ Procédures et numéro national d'urgence SGDF (voir documents sur docs en stocks)

## Dossier Pédagogique

- ☐ Projet Pédagogique
- ☐ Fiches techniques des activités

## Dossier Intendance

- ☐ Grille des menus